



## 視聴方法

1



独立行政法人教職員支援機構（NITS）の「Plant 全国教員研修プラットフォーム」のログインページからログインしてください。  
<https://www.nits.go.jp/service/plant/>  
※ユーザー登録が必要になります。登録は無料です。

QRコード



2



視聴したい動画の「**研修コード**」で検索してください。  
※操作方法については、ログインページに掲載されているマニュアルをご参照ください。  
※「Plant 全国教員研修プラットフォーム」に関するお問い合わせはPlantヘルプデスク事務局へお願いします。  
本学では対応できかねますので、何卒ご了承ください。

## このコンテンツについて

- ・1本あたり**20分前後**です。スキマ時間に学べる！（倍速再生もできます）
- ・順番に見なくてもOK。**気になるコンテンツ**から見ることができ、**何度でも好きなだけ**見ることができます。
- ・修了後の**ミニテスト**もあります。知識の定着にぜひ役立ててください。



本コンテンツは、文部科学省「教員講習開設事業費等補助金（「新たな教師の学び」に対応したオンライン研修コンテンツ開発事業）」の交付を受けて作成しました。



# 京都教育大学

# オンライン研修

## コンテンツ

### ご案内

毎日がんばっている先生へ  
その困りごと、解決しませんか？

<p>何から学んだらいいのかわからない</p> <p>信頼できる知識がほしい</p>	<p><b>不登校</b> 日本における不登校の子どもの実際と学習・生活支援のあり方</p> <p><b>外国人</b> 日本における外国人の子どもの実際と学習・生活支援のあり方</p> <p><b>性暴力</b> 児童生徒に対する性暴力等を防止するために</p> <p><b>理科</b> 探究活動を進めるための理科の観察・実験教材の効果的活用</p> <p><b>算数</b> 小学校教科担任制に向けた5・6年生の算数指導のあり方</p> <p><b>音楽</b> 音楽科授業 困りごとQ&amp;A</p> <p><b>ヴィゴツキー</b> 実践が理論をきたえ、理論が実践を豊かにする！～ヴィゴツキー理論を例に～</p>	<p><b>教育相談</b> 一人一人の児童生徒を深く理解するための教育相談的な視点</p> <p><b>特別支援教育</b> イマサラキケナイ特別支援教育・モットシリタイ特別支援教育</p> <p><b>プログラミング</b> 教員のためのプログラミング入門</p> <p><b>理科</b> 科学的思考力を育む理科授業</p> <p><b>体育</b> 体育授業づくり（陸上競技・走運動）のための基礎知識と応用</p> <p><b>技術</b> 初心者のための中学校技術科の演習・実習指導の要点</p>	<p>学びたいけど時間が無い</p> <p>もっといい方法ないかなあ</p> <p>こんな基本的なこと聞きづらい...</p>
--	---	---	---

【お問い合わせ先】  
京都教育大学 学術研究支援課 研究支援グループ  
(教育創生リージョナルセンター機構 教職キャリア高度化センター)  
電話：075-644-8276 メール：career@kyokyo-u.ac.jp  
<https://www.kyokyo-u.ac.jp/Cece/>

大学HP  
QRコード



# 2024.4 開始

あなた  
先生の困りごと、全力サポート！



## 京都教育大学 オンライン研修コンテンツ一覧



### 教員のためのプログラミング入門

研修コード：001-202311

- 【担当】多田知正  
【内容】プログラミング的思考って何？ / 「プログラマ視点」とは？  
プログラムで仕事が楽に？ / AIでプログラマはいらなくなる？  
なぜプログラミングに挫折するのか？  
プログラミングの正しい学び方とは？（前編・後編）

おためし視聴  
【はじめに】



### 日本における不登校の子どもの実際と学習・生活支援のあり方

研修コード：002-202312

- 【担当】黒田恭史、鈴木英太、西村佐彩子、小谷裕実  
【内容】不登校の推移実態 / 不登校に対する学校現場における支援  
不登校の子どもとその家族  
医療から見た不登校とその対応—発達のアセスメントの必要性—  
不登校の子どものオンラインによる学習支援  
（座談会）これからの学校のあり方—不登校の子どもを支援する—

おためし視聴  
【はじめに】



### 児童生徒に対する性暴力等を防止するために

研修コード：003-202313

- 【担当】榊原禎宏、森脇正博、工藤晋平、西村佐彩子  
【内容】子どもの権利に関する歴史的概観  
日本国内の関連法規の整備 / 関係行政の取り組み  
量的に見た教員の「性犯罪・性暴力等」の現状  
学校種に即した教員による「性犯罪・性暴力等」事案の検討  
子どもに対する性加害者の特徴と予防 / 児童生徒に対する性暴力等を防止するために

おためし視聴  
【はじめに】



### イマサラキケナイ特別支援教育・モットシリタイ特別支援教育

研修コード：004-202314

- 【担当】牛山道雄、佐藤克敏、小谷裕実、中山聡、佐藤美幸、鈴木英太、榊原久直、相澤雅文  
【内容】特別支援教育のキホン  
特別支援学校と特別支援学級のキホン / 知的障害のキホン  
特別支援教育のカリキュラムのキホン  
モットシリタイ 発達障害 / モットシリタイ 通級による指導  
モットシリタイ 連携による支援  
モットシリタイ ユニバーサルデザイン授業

おためし視聴  
【はじめに】



### 日本における外国人の子どもの実際と学習・生活支援のあり方

研修コード：005-202315

- 【担当】黒田恭史、浜田麻里、大菅佐妃子、榎井縁  
【内容】外国人の子どもの教育・支援の考え方  
指導・支援の体制づくり～京都市の場合～  
日本語指導の具体的な内容  
外国人の子どもに対する地域社会の対応  
多言語対応版算数・数学動画コンテンツによる学習支援（1）（2）  
「いまさら聞けない、いまだから聞きたい」外国人の子どもの教育・支援 Q&A

おためし視聴  
【はじめに】



### 一人一人の児童生徒を深く理解するための教育相談的な視点

研修コード：006-202316

- 【担当】西村佐彩子、佐藤卓也、秋山雅文、野ヶ山康弘、中垣ますみ  
【内容】子ども理解はなぜ大切か  
子ども理解の視点 参加型ワーク：こんなとき どうする1（教育相談）  
子ども理解の視点 参加型ワーク：こんなとき どうする2（生徒指導）  
子ども理解の視点を探る（教師の心理と子どもの心理）  
授業観察法の紹介 子どもを見るための臨床心理学的な授業観察法  
事例検討法の紹介 視点を広げるワーク・ディスカッション  
インタビュー・Q&A

おためし視聴  
【はじめに】



### 小学校教科担任制に向けた5・6年生の算数指導のあり方

研修コード：007-202321

- 【担当】黒田恭史、鈴木英太、津田真秀、葛城元、大地健文  
【内容】算数教科担任制の概要&算数・数学における理解困難な学習内容について  
小学校側から見た教科担任制について—教科の系統性と横断的視点—  
中学校側から見た教科担任制について—図形教育の観点から—  
小学校算数と中学校数学の接続—特別支援教育の視点から—  
小学校教科担任制の取り組みの実際—小規模校での取り組みを例として—  
（座談会）小学校教科担任制に向けた5・6年生の算数指導のあり方

おためし視聴  
【はじめに】



### 探究活動を進めるための理科の観察・実験教材の効果的活用

研修コード：008-202322

- 【担当】亀田直記、山下良樹、向井浩、鈴木祥子、今井健介、藤浪理恵子、田中里志  
【内容】探究活動の概説 / 探究活動を進めるポイント / 振り子の実験  
気体の性質と水の状態変化—雲が出来る原理を探る—/様々な色素と染色  
探究活動を進めるための理科の観察・実験教材の効果的活用（生物分野）  
地層の観察から大地の成り立ちを考える

おためし視聴  
【はじめに】



### 体育授業づくり（陸上競技・走運動）のための基礎知識と応用

研修コード：009-202323

- 【担当】小山宏之、大島秀武、岡田雄樹  
【内容】体育科教育学の視点からみる持久走、長距離走  
運動に伴う生体反応の生理学的特徴 ICT機器の活用による持久走でのペース設定  
動きの視点から考える持久走の特徴と指導の留意点

### 音楽科授業 困りごとQ&A

研修コード：010-202324

- 【担当】樫下達也、田邊織恵、清村百合子、山口博明、小笠原真也、田中多佳子  
【内容】A表現（1）歌唱の活動 / A表現（2）器楽の活動  
A表現（3）音楽づくり・創作の活動  
B鑑賞（4）西洋音楽の鑑賞 / B鑑賞（5）日本や世界の音楽の鑑賞

おためし視聴  
【はじめに】



### 初心者のための中学校技術科の演習・実習指導の要点

研修コード：011-202325

- 【担当】原田信一、南山泰宏、赤井淳嗣、中峯浩、伊藤伸一、多田知正  
【内容】技術分野の学習指導要領のポイント / 「A 材料と加工の技術」における指導と安全管理  
植物栽培技術の基本（1）～播種から定植まで～  
植物栽培技術の基本（2）～定植から収穫まで～  
機械における動力伝達と機構 / ブレッドボードを使ってみよう  
はじめてのプログラミング～すぐに使えるインストールについて～  
学校でできるプログラミング入門

### 科学的思考力を育む理科授業

研修コード：012-202331

- 【担当】谷口和成  
【内容】問題意識、理科教育の現状と「主体的・対話的で深い学び」  
「主体的な学び」と動機づけの理論  
対話的で深い学び」と認知発達の理論 ①「深い学び」と理科の「見方・考え方」  
対話的で深い学び」と認知発達の理論 ②ピアジェとヴィゴツキー  
科学的思考力を育む理科授業の構成 / 科学的思考力を育む理科授業の実際  
学びを育むために大切にしたいこと

### 実践が理論をきたえ、理論が実践を豊かにする！～ヴィゴツキー理論を例に～

研修コード：013-202332

- 【担当】西本有逸、池本淳子、今西竜也  
【内容】基礎編1：発達の最近接領域・内言・教科教育における人格の発達  
基礎編2：即自—対他—対自のトリアーデ  
基礎編3：個別最適な学びと協働的な学びへのアプローチ  
実践編1：「個々の学び」を意識した小学校英語における取組  
実践編2：中学校の英語授業を想定したZPDと内言およびメンタルリハーサル  
実践編3：探究的な学びへのアプローチ

コンテンツ視聴方法は裏面をご覧ください